Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

с.Топчиха Топчихинского района Алтайского края

(МКДОУ детский сад «Солнышко» с.Топчиха)

Конспект НОД

в подготовительной к школе группе

по теме: «Путешествие на остров сокровищ»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

(раздел «Формирование элементарных математических представлений»)

Составил:

Белых Екатерина Сергеевна

с.Топчиха, 2021г.

**Цель:** способствовать развитию познавательных навыков и творческих способности детей старшего дошкольного возраста, через формирование элементарных математических представлений.

**Задачи**

***Образовательные:***

-закреплять умение пользоваться количественным счетом; прямым и обратным счетом.

-закреплять у детей навык ориентировки на листе.

-закреплять знания геометрических фигур;

-закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев года.

***Воспитательные:***

-умение согласовывать свои действия с партнёрами;

-воспитывать интерес к математике и творческой деятельности;

***Развивающие:***

-развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность;

-развивать умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов;

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Интеграция видов деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность

**Вид занятия:** интегрированное

**Формы образовательной деятельности:** совместная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

**Планируемый результат:** умеют пользоваться количественным счетом; прямым и обратным счетом.

умеют ориентироваться на листе; знают геометрических фигур; умеют согласовывать свои действия с партнёрами; проявляют интерес к математике и творческой деятельности;

**Подготовительная работа:** дидактические игры математического содержания, моделирование из геометрических фигур, отгадывание загадок, решение логических задач, , индивидуальные занятия.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, дидактический материал, геометрические модули, сундук.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности, воспитывать доброе и внимательное отношение друг к другу  Развивать внимание, развивать логическое и образное мышление, воображение | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, я хочу пригласить вас, в необыкновенное место. А куда…Вы сейчас сами все увидите.  Посмотрите мы с вами на берегу моря. Давайте поздороваемся с гостями и поприветствуем друг друга.  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера!  **Воспитатель:** Посмотрите на берегу много камешков, давайте присядем на них и насладимся окружающей нас красотой. Всем удобно? Вот и замечательно.  **Воспитатель:** Ребята, а вы любите путешествовать? Путешествия бывают весёлые и интересные, а бывают трудные и опасные. Как вы думаете какими должны быть настоящие путешественники?  *(*влетает шарик-птица со свитком)  **Воспитатель:** Ой, ребята, что это?  Разворачивает свиток, читает послание.  Я капитан Сильвер! Мы с моей командой узнали, что на одном из островов, спрятаны сокровища пиратов. Мы долго их искали, но так и не смогли справиться со всеми математическими заданиями , которые они для нас приготовили. Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными, ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезет, и вы найдёте сокровища.  **Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, что нам предстоит сделать, выполнить, чтобы найти острова и выполнить все задания, которые приготовили пираты? | Социально-коммуникативное развитие/  игровая  Познавательное развитие/  Коммуникативная, игровая | Речь педагога  Коммуникативная игра  Свободная беседа педагога с детьми  Создание проблемной ситуации | Картотека коммуникативных игр  Презентация «Путешествие на остров сокровищ»  Сюрпризный момент  Шар-птица со свитком | Создан положительный эмоциональный настрой, активно взаимодействует со сверстниками |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты** |
| Развивать диалогическую речь  Развивать познавательную активность, умение сравнивать, делать соответствующие выводы  Закрепить знания о геометрических фигурах  Развивать умение сотрудничать, конструировать совместно, сообща  Закрепить порядковый счёт.  Закрепить знания о времени(дни недели , месяцы) | **Воспитатель:** Все это очень заманчиво и интересно, но как нам попасть на эти острова?  **Воспитатель:** Но на чём? Посмотрите, вот какой -то мешок, давайте посмотрим, что в нём. А в нём геометрические модули, из которых мы можем соорудить корабль. Но сначала надо вспомнить и назвать какой формы модули. Какой формы этот модуль? (строим)  Корабль готов!  Мы готовы отправиться в путешествие!  ***В это время на экране появляется Пират.***  ***Пират:*** ха-ха-ха! Вы хотите отправиться в путешествие? Ха-ха-ха!Я посмотрю какие вы смелые и дружные .Ну, что же попробуйте попасть на мой остров сокровищ! Здесь я надёжно спрятал сундук с драгоценностями.  **Воспитатель**: Ну что, ребята , докажем пирату, что мы смелые, храбрые и дружные? Но мы незнаем , как добраться до Острова сокровищ. Как вы думаете, что нам для этого нужно? (карта) Где же нам её взять?  На экране появляется карта  **Воспитатель:** Ребята, Пират нам прислал карту, и для того что бы нам попасть на остров сокровищ, нам нужно посетить острова, на которых пират нам приготовил задание. За правильно выполненное задание , мы будем получать ключ, а когда мы соберём все ключи, то сможем открыть сундук с сокровищами.  **Воспитатель.** Займём свои места на корабле, и отправимся в путь! Но, чтобы в путь наш корабль не разбился об рифы нам нужно посчитать до 10 и обратно.  **Воспитатель:** А вот и первый остров «Остров вопросов».  (находят свиток с заданием)  Воспитатель: Пираты снова приготовили для нас задания. Вам нужно ответить на вопросы.  1.Какой сегодня день недели?  2.Сколько всего дней в неделе?  3.Сколько месяцев в году?  4.В каком месяце меньше всего дней?  5.Про какие дни недели мы говорим «Рабочие дни»?  6.Перечислете выходные дни недели?  Молодцы! Сколько выходных дней в неделе?  Мы справились с заданием и получаем 1 ключ  Отправляемся на следующий остров.  **Воспитатель:** послушайте ребята, что это?  (играет музыка)  Это остров Отдыха  Ребята! Давайте отдохнём. Пираты очень любят веселиться. Пока звучит музыка, вы танцуете, как только музыка останавливается, вы принимаете позу человечка, изображенного на карточке, которую вы увидите.  **Воспитатель**: Мы отдохнули. Продолжим поиски сокровищ.  **Воспитатель**: А вот и новый остров. Остров смекалки.  И вот новый свиток с заданием. Пираты приготовили нам задачки в стихах. Но для того ,что бы нам с ними справиться, давайте повторим математические знаки.  Какие знаки мы используем в задаче на сложение?  Какие арифметические знаки мы используем в задаче на вычитание?  Молодцы! Приступим к заданию.  Задачи в стихах  **Воспитатель** .Вы молодцы, хорошо справились, получаем 2 ключ и отправляемся дальше.  **Воспитатель**. Как темно стало….Что это за остров?  Это остров «Волшебных звёзд»  На экране появляется пират  **Пират:** На моём острове наступила ночь, и на небе появилось много больщих и маленьких, далёких и близких звёздочек. Звёзд было так много, что я не запомнил, как они расположенны. Помогите мне и вы получите 3 ключ.  **Воспитатель:** Ребята, давайте поможем пирату запомнить это событие, изобразим, что увидел пират. Возьмите себе по коврику.  Каждый из вас на свой коврик «Звёздное небо» будет выкладывать (приклеивать) звезды в той последовательности, в которой я вам скажу.  (читаю с нового свитка)  После выполнения показывают.  Воспитатель: и с эти заданием мы справились.Вот мы и получили последний ключ.  Закрывается окно. Включается разноцветная лампа.  На экране появляется пират.  **Пират**: Вы молодцы, преодолели все препятствия, выполнили все мои задания, теперь я верю, что вы смелые, умные и дружные ребята.  Вы нашли наши сокровища. Открыв сундук ключами, вы узнаете тайну сокровищ, но сделать это вы сможите только, тогда когда вернётесь на берег моря.  (нашли сундук)  **Воспитатель:** Ребята, мы справились со всеми заданиями, нам пора возвращаться домой. И разгадать последнюю тайну сокровищ пиратов.  **Воспитатель**: Вот мы и вернулись из интересного путешествия. Но осталось последнее задание. Вам нужно открыть замок теми ключами, которые вы заработали. Будьте внимательны.(дети подбирают ключи)  Молодцы, а вот и наше сокровище, давайте посмотрим.  **Свиток**: Вы нашли клад, но самый драгоценный клад-это ваши знания. Всё, что вы сегодня вспомнили или узнали- это и есть клад! | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие/ коммуникативная  Познавательное развитие, речевое развитие/поисково-исследовательская деятельность  Познавательное развитие, речевое развитие/познавательная  Познавательная/игровая  Познавательное развитие, речевое развитие/коммуникативная, физическое  Познавательное развитие, речевое развитие,/ познавательно – исследовательская деятельность  Познавательное развитие, физическое / двигательная, игровая  Речевое развитие, познавательное развитие/ коммуникативное, художественно-эстетическое  Речевое развитие/познавательное развитие/ коммуникативная, игровая | Создание проблемной ситуации  Конструирование «Лодка»  Создание проблемной ситуации  Подвижная игра «Веселые человечки» с музыкальным сопровождением  Речь педагога, сюрприз для детей  Проблемная ситуация, речь педагога  Выполнение аппликации  Сюрпризный момент, создание проблемой ситуации | Речь педагога  Геометрические модули  Презентация «Путешествие на остров сокровищ»  презентация к занятию  Карточки, музыкальное сопровождение, презентация  Коврики, разноцветные звёзды, клей, клеенки, салфетки. | У детей продолжает развиваться диалогическая речь  У детей развивается познавательная активность, умение сравнивать делать умозаключения и соответствующие выводы, дети закрепили знания о геометрических фигурам. Закрепили умение моделировать и конструировать из геометрических фигур  У детей продолжает развиваться воображение, речь  У детей продолжают развиваться умения и навыки ориентировки на листе бумаги. Аккуратно выполняют аппликации, |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Обобщить знания | **Воспитатель:**Ребята , а давайте вспомним, на каких остравах мы с вами сегодня побывали? И какие задания выполняли? Какое задание пиратов вам показалось особенно трудным?  Наводящие вопросы для детей:  Где мы с вами были? Зачем мы поплыли на остров? Скажите, мы делали на острове? Как вы считаете, справились ли мы с заданием? Понравилось ли вам путешествие? | Речевое развитие, познавательное развитие/ общение и взаимодействие со взрослым | Речь педагога | Презентация | Ребенок обобщил знания |